

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №13»
г. Майкоп

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета школы
протокол: №_5_ от «_25_» января 2022 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ №13»
М.В. Неверова

Концепции развития

МБОУ «СШ №13»

(в рамках проекта 500+)

1.1.Общая характеристика школы

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет следующие документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Наименование МБОУ в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13»
Адрес	г. Майкоп, ул. 8 Марта, д. 21
Лицензия (номер, дата, кем выдан)	№ 0000614 от 02 мая 2017 г. Серия 01Л01 Министерство образования и науки Республики Адыгея
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдан) Учредитель	Серия 01А01 № 0000244 от 02 мая 2017 г. Свидетельство №25 Комитет по образованию Муниципального образования «Город Майкоп»
Спектр образовательных услуг	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, средняя наполняемость 25 человек, продолжительность перемен 10-15 минут
Язык обучения	Русский
Органы самоуправления	Совет учащихся, Совет родителей

Основные приоритеты в организации образовательного процесса в школе связаны с:

- обеспечением качественного образования;
- обеспечением максимальной открытости в системе образования, продолжением внедрения практики государственно-общественных форм управления образованием;
- усилением воспитательной составляющей образовательного процесса, направленным на формирование в школе активной социализированной личности;
- созданием благоприятных условий для развития системы дополнительного образования детей;

Уровень обучения	Кол-во классов:	Количество учащихся
		2020/2021
Начальное общее образование	5	129
Основное общее образование	7	172
Среднее общее образование	1	20
Всего учащихся на 31 мая	14	321

В разрезе за 3 учебных года количество обучающихся в ОО выглядит так:

2018/2019	2019/2020	2020/2021
289	315	321

На протяжении 3 лет количество обучающихся возрастает.

- В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.
- В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.
- Школа успешно реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентного подхода в образовании.
- Внедряются информационно-коммуникативные технологии.
- Одним из основных направлений деятельности ОУ является обеспечение гарантии детей на образование с целью повышения качества образования, развитие индивидуальных способностей и привитие интереса к предметам школьного курса, которое реализовывалось через работу организации будущего первоклассника, проведение внеурочных занятий.

Структура и органы управления МБОУ СШ №13

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами Министерства образования и науки РА, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления).

В школе создан совет учащихся и совет родителей

Формами самоуправления школы являются:

- * общее собрание трудового коллектива
- * педагогический совет
- * совет родителей
- * совет учащихся

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

предмет	Количество педагогов	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Русский язык и литература	3	Более 15 лет Более 30 лет	Соответствие занимаемой должности
Математика	2	Более 1,5 лет Более 30 лет	1 категория
Физика, Информатика	1 1	Более 30 лет Более 20 лет	Соответствие занимаемой должности- 1 категория
Английский язык	2	Более 5 лет Более 5 лет	Соответствие занимаемой должности 1 категория
История	2	Более 1 года	
Обществознание	2	Более 2 лет	
География, химия	1	Более 20 лет	1 категория
биология	1	Более 30 лет	1 категория
ИЗО, технология	0 0		
Физкультура, ОБЖ	1	Более 25 лет	Соответствие занимаемой должности
Музыка	1	Более 5 лет	
Начальные классы	4	Более 40 лет Более 20 лет Более 10 лет Более 15 лет-1	Высшая Соответствие занимаемой должности

Количество пед. работников	Средний возраст	Имеют категорию кол. работников/%	Из них имеют 1 категорию кол. работников/%	Из них имеют высшую категорию кол. работников/%
2019/2020 учебный год				
22	48	8 /36%	5/23%	3/14%
2020/2021 учебный год				
20	47	8/40%	5/25%	3/15%
2021/2022 учебный год				
19	47	6/32%	5/26%	1/5%

МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	45
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	2
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	0
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет английского языка	1

Начальной школы	4
Спортивный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет домоводства	1
Мастерские для трудового обучения	1

Материально-техническое обеспечение

Дата создания 1937 год	Школа располагается в трех зданиях. Основное двухэтажное кирпичное здание школы построено в 1937 году. Здание начальной школы – в 1980 году. Здание мастерских и буфета – в 1958 году.
	Общая площадь занимаемая образовательным учреждением 12831 кв.м. Общая площадь всех помещений – 1254 м ² . На территории школы расположена баскетбольная площадка, волейбольная площадка, футбольное поле и спортивный городок. Имеющийся медицинский кабинет полностью обеспечен необходимым оборудованием и лицензирован. Общий фонд библиотеки составляет 18265 экземпляров, из них учебников – 7935 шт, учебные пособия – 303 шт., художественная литература 9987 шт, справочный материал – 40 шт. Школьный буфет – раздаточная рассчитан на 50 посадочных мест Обновлены информационные стенды в фойе школы.

Образовательные результаты:

1. В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Качество знаний		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
33%	36%	38%

2. Динамика успеваемости по школе относительно стабильна, в течение трёх лет идёт повышение качества знаний.

3. Итог и промежуточной аттестации показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя школы обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Анализ ВПР

Предмет	класс	2019-2020		2020-2021	
		Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %
Русский яз	4	45	41	71	96
Математика	4	48	80	80	100
Окружающий мир	4	49	88	81	100
Русский яз	5	37	67	19	65
Математика	5	24	69	18	59
История	5	37	100	17	63
Биология	5	52	88	51	94
Русский яз	6	25	79	33	77
Математика	6	34	75	26	78
Биология	6	45	81	32	89
История	6	27	100	34	84
География	6	44	90		
Обществознание	6	36	100		
Русский яз	7	27	58	37	83
Математика	7	25	94	15	52
История	7	45	100	12	87
Биология	7	50	90	48	96
Обществознание	7	35	95	15	68
Физика	7	15	42	11	86
География	7	17	88	32	87
Английский язык	7	15	86	13	83
Русский яз	8			27	67
Математика	8	27	69	29	62
География	8	26	88		
Обществознание	8	38	100		
Биология	8				
История	8			57	81
Физика	8			39	94
Химия	8				
География	10	71	100		
Биология	11			50	100
История	11			300	100
Физика	11	25	83		
Химия	11	28	100		

На основе результатов ВПР определились основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Анализ ГИА

ЕГЭ

Информация о результатах ЕГЭ в 2019 году.

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, преодолевших минимальный порог	Кол-во учащихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл
Математика (базовая)	12	12	-	4
Русский язык	16	16	-	56
Биология	2	1	1	34
Физика	2	1	1	40
Информатика и ИКТ	1	-	1	27
Математика (профиль)	4	4	-	39
История	3	2	1	41
Обществознания	6	3	3	41
Английский язык	1	1	-	41

2020

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, преодолевших минимальный порог	Кол-во учащихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл
Математика (профиль)	2	2	-	48
Русский язык	11	10	1	55
Биология	3	-	3	26
Физика	2	2	-	42

Информатика и ИКТ	1	1	-	48
Обществознания	4	2	2	36
Литература	2	2	-	50
Химия	1	-	1	18

Информация о результатах ЕГЭ в 2021 году.

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, преодолевших минимальный порог	Кол-во учащихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл
Математика (профиль)	10	8	2	41
Русский язык	20	20	-	58
Биология	11	7	4	42
Физика	3	3	-	44
Информатика и ИКТ	1	-	1	20
Обществознания	5	2	3	34
Химия	5	2	3	25
Английский язык	1	1	-	58
история	1	1	-	68

ОГЭ

Учебный год	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Предмет				
Русский язык	Всего сдавали	24	-	15
	На «5»	2	-	-
	На «4»	17	-	4
	На «3»	5	-	11
	% успеваемости	100	-	100
	Качество знаний	79	-	27
Математика	Всего сдавали	24	-	14
	На «5»	1	-	-
	На «4»	12	-	1
	На «3»	11	-	11

	% успеваемости	100	-	86
	Качество знаний	54	-	7

Из года в года выпускники более осознанно подходят к выбору экзаменов и подготовке к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ. Однако, видны проблемы при подготовке учащихся по предметам.

Основными факторами, определяющими стабильность уровня знаний учащихся, являются следующие:

- ориентация на личностный подход в процессе обучения;
- формирование языковой компетенции учащихся на основе внедрения коммуникативно-развивающей технологии в обучение;
- работа с одаренными детьми

Таким образом, анализируя итоги ЕГЭ на августовском педагогическом совете, перед педагогическим коллективом стоит задача повышения уровня знаний и подготовки учащихся к ЕГЭ, начиная со среднего звена школы.

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски ***
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	2
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Высокая	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая	1
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая	2
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Высокая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая	1

В соответствии с рисковым профилем в школе были выявлены два риска со средними показателями, связанные с низким уровнем вовлеченности родителей и несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Наименование программы антирисковых мер	Низкий уровень вовлеченности родителей
Цель и задачи реализации программы	ЦЕЛЬ: создать целостную социокультурную среду для успешного развития и социализации обучающихся, оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психологическую помощь в воспитании обучающихся.

	ЗАДАЧИ: создание благоприятной среды для сотрудничества школы и родителей (законных представителей): -повышение мотивации родителей (законных представителей) к участию в деятельности школы; -оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и образовании обучающихся.
Целевые показатели	Доля вовлеченности родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс.
Методы сбора и обработки информации	Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, посещение обучающихся на дому.
Сроки реализации программы	2022 год
Меры по достижению цели и задач	-повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей); -вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс; -психолого-педагогическая диагностика семьи; -контроль за воспитанием и содержанием детей в социально-неблагополучных семьях.
Ожидаемые конечные результаты программы	1. Активизация контроля родителей (законных представителей) за успеваемостью детей. 2. Осознание родителями (законными представителями) значимости и ответственности за образование детей. 3. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей). 4. Разрешение всех возникающих вопросов. 5. Повышение роли родителей (законных представителей) в улучшении качества образования. 6. Информационная поддержка.
Исполнители	-администрация школы; -педагогический коллектив.

Дорожная карта

Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Участники
Создание благоприятной среды для сотрудничества школы и родителей (законных представителей)	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности школы	Май 2022	Заместитель директора по УВР классные руководители	Родители (законные представители)
	Проведение родительских собраний	Март-декабрь 2022	Заместитель директора по ВР классные руководители	Родители (законные представители)
	Составление социального паспорта школы	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР классные руководители педагог-психолог	Родители (законные представители) классный руководитель
Повышение мотивации родителей (законных представителей) к участию в деятельности школы	Вовлечение родителей (законных представителей) в проведение классных и школьных мероприятий	Февраль-декабрь 2022	Заместитель директора по ВР классные руководители	Родители (законные представители) обучающиеся
	Организация совместного досуга родителей	В течение года	Заместитель директора по УВР	Родители (законные представители)

	(законных представителей) и детей		классные руководители	обучающиеся
	Проведение совместных трудовых и социально-благотворительных акций	В течение года	Заместитель директора по УВР классные руководители	Родители (законные представители) обучающиеся
	Поощрение, пропаганда успехов и достижений в воспитании детей	Май 2022	Заместитель директора по ВР	Родители (законные представители) классные руководители
	Привлечение родителей (законных представителей) к созданию Портфолио ребенка	постоянно	классные руководители	Родители (законные представители)
Организация помощи родителям (законным представителям) в воспитании и образовании обучающихся	Организация занятости во внеурочное время	Сентябрь-октябрь 2022	Заместитель директора по ВР классные руководители	Родители (законные представители) обучающиеся классные руководители
	Организация летнего отдыха	Май 2022	Заместитель директора по ВР классные руководители	Родители (законные представители) обучающиеся
	Составление банка данных, актов обследования, своевременная помощь семьям в различных ситуациях	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители социальный педагог педагог-психолог	Родители (законные представители) классные руководители
	Индивидуальные отчеты классных руководителей об успеваемости и посещаемости обучающихся из проблемных семей	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР классные руководители социальный педагог	классные руководители
	Совместная работа классных руководителей с родителями (законными представителями), учителями - предметниками, специалистами	В течение года	классные руководители	классные руководители учителя - предметники

Наименование программы антирисковых мер	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
Цель и задачи реализации программы	<p>ЦЕЛЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повысить ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах; -достичь высокой удовлетворенности потребителей (родителей (законных представителей), обучающихся) качеством оказываемых образовательных услуг; -создать конкурентоспособное образовательное учреждение высокой педагогической культуры; -вовлечь педагогов в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации; -возобновить работу «Школы молодого педагога»

	<p>ЗАДАЧИ:</p> <p>-обеспечение перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации;</p> <p>-формирование новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и рынка труда, поиск новых путей и форм повышения педагогической квалификации, создание конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме;</p> <p>-подбор диагностического инструментария для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя, выявление изменений в их педагогической деятельности и влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний учащихся.</p>
Целевые показатели	<p>1. Развитие профессионального уровня при обучении на КПК.</p> <p>2. Самообразование на методических объединениях, педсоветах, круглых столах, конференциях (в том числе дистанционно).</p> <p>3. Представление личного педагогического опыта на сайте, семинарах, конференциях, проведение мастер-классов.</p>
Методы сбора и обработки информации	<p>Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогами ОУ.</p> <p>Мониторинг качества преподавания.</p> <p>Мониторинг качества результатов обучения.</p>
Сроки реализации программы	С 25 января 2022 по 31 декабря 2022 года.
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>1.Повышение профессионального мастерства педагогов, достижение нового качества образования, для повышения престижа школы, ее конкурентоспособности.</p> <p>2. Участие в профессиональных конкурсах, тестированиях.</p> <p>3. Педагогическое наставничество.</p> <p>4. Повышение качества образования по результатам внешнего и внутреннего контроля, в том числе государственная итоговая аттестация выпускников.</p> <p>детей.</p>
Исполнители	<p>-администрация школы;</p> <p>-педагогический коллектив.</p>

Дорожная карта

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1	Введение в деятельность школы антирисковой программы «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»	Январь 2022	Заместитель директора по УВР классные руководители
2	Диагностические исследования с целью выявления уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей.	Февраль-март 2022	Администрация
3	Корректировка базы данных по курсовой подготовке, дистанционных курсов	Январь-май 2022	Заместитель директора по УВР
4	Работа постоянно действующих семинаров	В течение года	Администрация
5	Сетевое взаимодействие (дистанционные курсы по предметам, конкурсы)	В течение года	Заместитель директора по УВР
6	Организация индивидуальной работы для слабо мотивированных педагогов	По запросу	Заместитель директора по УВР
7	Организация «Школы молодого педагога»	Сентябрь 2022	Заместитель директора

7	Организация «Школы молодого педагога»	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР
8	Участие в работе экспертных групп, аттестация педагогов	В течение года	Заместитель директора по УВР
9	Внешкольное повышение квалификации без отрыва от работы	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
10	Участие в конкурсах различного уровня	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
11	Публикация учителей в методических изданиях, на профессиональных сайтах	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
12	Промежуточный мониторинг роста профессионализма педагогов	Июнь 2022	Администрация
13	Создание на сайте школы странички «Из опыта работы»	Май 2022	Ответственный за работу сайта
14	Мониторинг роста профессионализма педагогов	Декабрь 2022	Администрация
15	Вовлечение школы в сетевое взаимодействие со школами-лидерами Республики и педагогическими учреждениями высшего и среднего специального образования	В течение всего периода	Администрация

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается совершенствование механизма реализации программы.