

**Министерство образования и науки Республика Адыгея  
Комитет по образованию Администрации МО «Город Майкоп» Муниципальное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №13»**



**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «СШ № 13»

М.В. Неверова

**«Принято»**

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая  
программа «Психология для малышей»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Вид программы: модифицированная**

**Срок реализации: 2 года**

**Возраст обучающихся: 7-10 лет**

**Уровень: базовый**

**Автор программы: Пузанова Ирина Владимировна**

**педагог-психолог, педагог дополнительного образования.**

**г. Майкоп**

## Содержание

|   |       |
|---|-------|
| 1. Пояснительная записка                    | 3-6   |
| 2. Учебно-тематический план                 | 7-12  |
| 3. Содержание программы                     | 13    |
| 4. Методическое обеспечение программы       | 15-18 |
| 5. Список литературы                        | 19    |
| 6. Приложения                               |       |
| 6.1 Рабочая программа воспитания            | 20    |
| 6.2. Календарный план воспитательной работы | 21    |

## **Пояснительная записка.**

### **Направленность программы.**

Программа «Психология для малышей» направлена на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста. Познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. Учение овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.**

Поступление ребёнка в школу — это переломный момент в его жизни, так как меняется социальная ситуация развития. Необходимо начало школьного обучения, как нового этапа развития ребёнка, максимально насытить формами эффективного сотрудничества с педагогом и взаимосодействия со сверстниками в досуговой игровой деятельности.

Неподготовленность ребёнка к школе часто выявляется в ходе первого года обучения; она выражается в повышенной тревожности, страхах, перерастающих в школьные неврозы и, соответственно, проявляющихся в неуспеваемости.

Создание новой обучающей среды, которая сочетает в себе элементы учебной деятельности, но большую ее часть составляет привычная для ребёнка игровая деятельность- один из существенных моментов в реализации данной программы. В этих условиях дети становятся социально адаптированными и сближаются друг с другом.

Настоящая программа является результатом обобщения опыта работы с обучающимися младших классов общеобразовательной школы, испытывающими трудности адаптации к требованиям школьного обучения, предъявляемым в классно-урочной системе. Условия школьного обучения предполагают:

- умение действовать в соответствии с указанием взрослого;
- способность к поисковой деятельности с помощью речевой саморегуляции;
- наличие у ребёнка определённого уровня мотивации к познавательной деятельности.

### **Цель программы:**

Создать оптимальные психологические условия для успешного развития личности ребёнка в школе, развить основные сферы ребёнка: мотивационную, нравственную, волевою, умственную, которые в целом обеспечат успешное овладение учебным материалом.

### **Задачи программы:**

- развивать познавательную активность ребёнка, воображение, фантазию, творчество, способность к сотрудничеству с другими людьми, развить мотивацию к определённому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- создавать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.
- сформировать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога.

**Отличительной особенностью данной программы** является возможность развития и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников в ходе школьного обучения в доступной игровой деятельности.

### **Педагогические принципы программы.**

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Психология для малышей» основано на следующих принципах:

- гуманизации образования** (необходимость бережного отношения к каждому ребёнку как личности);
- от простого - к сложному** (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);
- единства индивидуального и коллективного** (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);
- творческого самовыражения** (реализация потребностей ребёнка в самовыражении);
- психологической комфортности** (создание на занятии доброжелательной атмосферы);
- индивидуальности** (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);
- наглядности** (достижение задач при помощи электронных презентаций, );
- дифференцированного подхода** (использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений с учетом возраста, способностей детей);
- доступности и посильности** (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

### **Этапы реализации программы:**

Предварительный этап включает в себя диагностику обучающихся, выявление группы детей с трудностями в познавательной, эмоциональной и

коммуникативной сферах личности; оказание консультативной помощи педагогам, работающим с этими детьми; оказание консультативной помощи родителям обучающихся выделившейся группы, по вопросам оказания психологической поддержки своему ребёнку.

Перечень диагностических процедур, рекомендуемых в работе с младшими школьниками.

| № п\п | Диагностируемые параметры | Используемые методы и методики |
|-------|---------------------------|--------------------------------|
| 1     | Самооценка                | Методика «Лесенка».            |
| 2     | Тревожность               | Тест Тэммл, Дорки, Амен.       |
| 3     | Внимание                  | Тест Тулуз-Пьерона.            |
| 4     | Эмоциональное состояние   | Цветовой тест Люшера.          |
| 5     | Мышление                  | Тест Равена.                   |
| 6     | Память                    | Методика «10 слов».            |
| 7     | Мотивация                 | Методика Лускановой.           |

Критерии отбора детей для формирования группы;

- эмоциональная мотивационная незрелость;
- нарушение познавательных процессов;
- соматическая ослабленность;
- Педагогически запущенные дети с отклонениями в эмоциональном и поведенческом плане.

Наполняемость группы 10-15 человек.

### **Основной этап:**

Структура занятий:

- Ритуал приветствия — позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
- Разминка — средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную групповую деятельность. Включает игровые задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, психогимнастику, речевую зарядку.

Основное содержание занятия — подразделяется на два блока:

- 1-й блок: фронтальная работа, развитие и коррекция познавательных процессов и речи, как показания развития мышления;
- 2-й блок: самостоятельная работа на закрепление полученных знаний.
- Рефлексия прошедшего занятия — выяснение эмоционального состояния ребёнка к занятию.
- Ритуал прощания. Подведение итога занятия, настрой детей на новую

встречу.

**Заключительный этап:**

Включает в себя организацию и проведение повторной психодиагностики, обработку данных диагностического обследования, информирование педагогов и родителей о результатах работы, в рамках программы.

**Возраст детей.** Младший школьный возраст.

Сроки реализации программы - 2 год.

**Формы и режим занятий.** Занятия проводятся в форме учебно-игровой деятельности с частотой 2 раза в неделю.

**Ожидаемые результаты:**

- Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей у детей.
- Развитие высших психических функций.
- Формирование положительной мотивации к учению.

Способ проверки результативности программы — повторная психодиагностика и информирование родителей о результатах коррекционно-развивающей работы.

### Учебно-тематический план программы

| № п\п | Название темы                             | Форма проведения   | Методы и приёмы      | Дидактическое оснащение            |
|-------|---|--|----------------------|------------------------------------|
| 1     | Организационное занятие                   | лекция   | словесный            | книга для учителя                  |
| 2     | Самосознание                              | лекция   | словесный, наглядный | таблицы                            |
| 3     | Самосознание                              | лекция, сказкотерапия  | словесный, наглядный | портреты сказочных героев          |
| 4     | Каков ты для окружающих                   | практическое занятие,<br>арт-терапия                             | практический         | бумага, графические принадлежности |
| 5     | Инстинкт, рефлекс                         | лекция   | словесный, наглядный | таблицы                            |
| 6     | Адаптация                                 | практические занятия, тесты                                      | практический         | карточки с заданиями               |
| 7     | Ощущение                                  | лекция с последующей<br>практической работой                     | словесный, наглядный | Книга для учителя                  |
| 8     | Восприятие                                | лекция с последующей<br>практической работой, игровая<br>терапия | словесный, наглядный | набор предметов различной<br>формы |
| 9     | Понятие «внимание»                        | лекция   | словесный            | книга для учителя                  |
| 10    | Произвольное и<br>непроизвольное внимание | практические занятия, игровая<br>терапия                         | практический         | набор предметов различной<br>формы |
| 11    | Игры на внимание                          | практические занятия, игровая<br>терапия                         | практический         | мяч, ноутбук                       |
| 12    | Игры на внимание                          | практические занятия, игровая<br>терапия                         | практический         | мяч, ноутбук                       |
| 13    | Корректурная проба                        | практические занятия, игровая<br>терапия                         | практический         | набор карточек                     |

|    |   |   |                      |                                    |
|----|---|---|----------------------|------------------------------------|
| 14 | Типы темперамента   | лекция, коллективное занятие                                | словесный            | фотографии и портреты              |
| 15 | Сказки о типах темперамента                               | практические занятия, сказкотерапия                         | практический         | книга сказок И.В.Вачкова.          |
| 16 | Сказки о типах темперамента                               | практические занятия, сказкотерапия                         | практический         | книга сказок И.В.Вачкова.          |
| 17 | Ролевые игры  | практические занятия, игровая терапия, коллективное занятие | практический         | мяч или мягкая игрушка             |
| 18 | Первые проявления характера                               | лекция с последующей практической работой, беседа-опрос     | словесный, наглядный | портреты сказочных героев          |
| 19 | Характеры сказочных героев                                | практические занятия, сказкотерапия, беседа                 | практический         | портреты сказочных героев          |
| 20 | Разыгрываем ситуацию «Я в будущем»                        | практические занятия, арт-терапия                           | практический         | бумага, графические принадлежности |
| 21 | Сказка о волшебницах-потребностях и заколдованных эмоциях | лекция, сказкотерапия                                       | словесный            | сказки                             |
| 22 | Придумай эмоцию   | практическое занятие, арт-терапия                           | практическое         | рисунки и фотографии животных      |
| 23 | Придумай эмоцию   | практическое занятие, арт-терапия                           | практическое         | рисунки и фотографии животных      |
| 24 | Виды способностей, интерес, трудолюбие                    | лекция, наблюдение, игровая терапия                         | словесный наглядный  | поделки учащихся                   |
| 25 | Сказка о Цветах способностей                              | практическое занятие, сказкотерапия                         | практический         | ноутбук                            |



|    |  |  |                      |                                    |
|----|--|--|----------------------|------------------------------------|
| 26 | Развитие умственных способностей                   | практическое занятие, сказкотерапия                      | практический         | книга сказок                       |
| 27 | Развитие умственных способностей                   | практическое занятие, сказкотерапия                      | практический         | книга сказок                       |
| 28 | Мотив; механизм действия мотива                    | лекция с последующей практической работой, арт-терапия   | практический         | книга для учителя                  |
| 29 | Мотив; механизм действия мотива                    | лекция с последующей практической работой, арт-терапия   | практический         | книга для учителя                  |
| 30 | Сказки о борьбе мотивов                            | практические занятия, сказкотерапия                      | практический         | бумага, графические принадлежности |
| 31 | Виды памяти  | лекция с последующей практической работой, арт-терапия   | словесный, наглядный | бумага, графические принадлежности |
| 32 | Зрительная и слуховая память                       | практические занятия, тесты                              | практический         | ноутбук                            |
| 33 | Кратковременная долговременная, оперативная памяти | практические занятия, тесты                              | практический         | набор карточек для тестирования    |
| 34 | Диагностика уровня памяти                          | практические занятия, тесты                              | практический         | карточки с тестами                 |
| 35 | Сказка о профессоре Мышления и злом драконе        | лекция с последующей практической работой, сказкотерапия | словесный            | лото, ноутбук, мяч                 |
| 36 | Описание предметов при помощи мимики и жестов      | практические занятия, игровая терапия                    | практический         | набор предметов различной формы    |

|    |  |                                       |              |                                    |
|----|--|---------------------------------------|--------------|------------------------------------|
| 37 | Считалки-бормotalки  | практические занятия, игровая терапия | практический | карточки с текстами считалок       |
| 38 | Задачи на смекалку   | практические занятия, тесты           | практический | карточки с текстами задач          |
| 39 | Лаборатория Космического мага  | практические занятия, арт-терапия     | практический | бумага, графические принадлежности |
| 40 | Подарки с намерениями  | практические занятия, арт-терапия     | практический | бумага, графические принадлежности |
| 41 | Активация и сближение учащихся   | практические занятия, игровая терапия | практический | мяч                                |
| 42 | Уменьшение напряжения, преодоления сопротивления отдельных детей к работе в группе | практические занятия, игровая терапия | практический | мяч, ноутбук                       |
| 43 | Развитие устойчивости внимания, внимания к звукам                                  | практические занятия, тесты           | практический | ноутбук                            |
| 44 | Развитие произвольности и основных форм внимания                                   | практические занятия, игровая терапия | практический | мяч                                |
| 45 | Концентрация внимания  | практически занятия, тесты            | практический | карточки с заданиями               |
| 46 | Развитие уверенного поведения  | практические занятия, игровая терапия | практический | ноутбук                            |
| 47 | Развитие уверенности в себе, объединение группы учащихся                           | практические занятия, арт-терапия     | практический | бумага, графические принадлежности |
| 48 | Развитие способности понимать различные эмоции                                     | практические занятия, игровая терапия | практический | фотографии людей и животных        |

|    |   |                                   |              |                                    |
|----|---|-----------------------------------|--------------|------------------------------------|
| 49 | Отрицательные черты моего характера                   | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |
| 50 | Эмоционально-выразительные движения рук, жесты        | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |
| 51 | Развитие памяти и активизация произвольного поведения | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |
| 52 | Саморегуляция и контроль, восприятие и память         | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |
| 53 | Концентрация внимания, наблюдательность, память       | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |
| 54 | Наблюдательность и произвольность                     | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |
| 55 | Навыки саморасслабления                               | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |
| 56 | Способность контролировать свои действия              | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |
| 57 | Подготовка детей к ролевым играм                      | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |
| 58 | Развитие мышления и речи                              | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |
| 59 | Развитие дивергентного мышления                       | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |
| 60 | Составление целого из частей                          | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |

|    |  |                                   |              |                                    |
|----|--|-----------------------------------|--------------|------------------------------------|
| 61 | Развитие умения видеть образ, проявление самостоятельности и творческого создания образа | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |
| 62 | Креативное мышление  | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |
| 63 | Активизация основных свойств внимания  | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |
| 64 | Активизация основных свойств внимания  | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |
| 65 | Целое и часть  | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |
| 66 | Целое и часть  | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |
| 67 | Переключаемость внимания   | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |
| 68 | Переключаемость внимания   | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |
| 69 | Развитие всех мыслительных операций  | практические занятия, арт-терапия | практический | бумага, графические принадлежности |
| 70 | <b>Итоговое занятие</b>  | круглый стол.                     | практический | творческие работы                  |

## Содержание образовательной программы

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

**Сказкотерапия** – это метод психологической коррекции, одно из новшеств современной психологии. Ученые считают, что в сказках содержатся все основные психотипы, а события, рассматриваемые в этих поучительных рассказах, могут помочь найти выход из аналогичной ситуации в жизни.

**Беседа (опрос)** – применяется в тех случаях, когда нужно выяснить знания и представления ребенка, его мнение о предметах, явлениях, событиях, людях и их поступках, о самом себе.

**Тест** – это система специально подобранных заданий, которые предлагают детям в строго определенных условиях.

**Арт-терапия** – это лечение и развлечение одновременно. В процессе размазывания, импульсивного рисования ребенок безболезненно выражает свои чувства.

**Игровая терапия** – одна из разновидностей арт-терапии, в основе которого лежит использование игры – в самом широком смысле этого слова – в качестве способа исцеления душевных травм. Это своеобразный процесс проецирования мыслей, чувств, переживаний человека на игрушки или различные вспомогательные предметы.

**Коллективное занятие** – выполнение групповых работ (панно, поделки, сказка).

**Итоговое занятие** – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество. К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока, полугодия и года.

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятий  | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--------------|------|
| 1     | Организационное занятие   | 2            |      |
| 2     | Развитие образа Я.  | 2            |      |
| 3     | Самосознание. Каков ты для окружающих.  | 2            |      |
| 4     | Самосознание. Каков ты для окружающих.  | 2            |      |
| 5     | Инстинкт, рефлекс. Адаптация  | 2            |      |
| 6     | Ощущение, восприятие.   | 2            |      |
| 7     | Внимание. Понятия внимания.   | 2            |      |
| 8     | Игры на внимание  | 2            |      |
| 9     | Темперамент. Характер.  | 2            |      |
| 10    | Сказки о типах темперамента   | 2            |      |
| 11    | Эмоции, способности   | 2            |      |
| 12    | Мотив. Память   | 2            |      |
| 13    | Мышление. Эмпатия. Ценностные ориентации.   | 2            |      |
| 14    | Развитие внимания.  | 2            |      |
| 15    | Развитие эмоциональной сферы.   | 2            |      |
| 16    | Придумай эмоцию   | 2            |      |
| 17    | Развитие памяти.  | 2            |      |
| 18    | Развитие памяти и активизация произвольного поведения.                              | 2            |      |
| 19    | Долговременная, оперативная память.   | 2            |      |
| 20    | Сказка о профессоре Мышления и злом драконе.  | 2            |      |
| 21    | Описание предметов при помощи мимики и жестов.                                      | 2            |      |
| 22    | Считалки-бормолалки.  | 2            |      |
| 23    | Лаборатория комического мага.   | 2            |      |
| 24    | Активация и сближение учащихся.   | 2            |      |
| 25    | Уменьшения напряжения, преодоление сопротивления отдельных детей к работе в группе. | 2            |      |
| 26    | Развитие устойчивого внимания.  | 2            |      |
| 27    | Развитие произвольности поведения.  | 2            |      |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 28 | Наблюдательность и произвольность.   | 2 |  |
| 29 | Навыки саморасслабления.   | 2 |  |
| 30 | Развитие мышления и речи.  | 2 |  |
| 31 | Составление целого из частей.  | 2 |  |
| 32 | Развитие умения видеть образ, проявление самостоятельности.                        | 2 |  |
| 33 | Креативное мышление.   | 2 |  |
| 34 | Развитие восприятия, активизация основных свойств внимания, мыслительных операций. | 2 |  |
| 35 | Итоговое занятие   | 2 |  |

## Методическое обеспечение программы.

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Психология для малышей» применяется:

| <b>Виды контроля</b><br><b>Наименование и время</b><br><b>проведения контроля</b> | <b>Цель проведения</b>   | <b>Формы контроля</b>                       |
|---|--|---|
| <b>Входной контроль</b><br>(в начале курса обучения)                              | Определение уровня развития детей.   | Использование диагностик.                   |
| <b>Текущий контроль</b><br>(в течение всего учебного года)                        | Оценка качества освоения какого-либо раздела учебного материала  | Контрольное занятие, самостоятельная работа |
| <b>Промежуточный контроль</b> (по окончании отчетного периода)                    | Определение результатов учебной деятельности обучающихся за оцениваемый период   | Презентация творческих работ; тестирование  |
| <b>Итоговый контроль</b><br>(в конце учебного года/курса обучения)                | Определение качества реализации образовательного процесса;<br>Оценка сформированных у обучающихся умений и навыков на определенном этапе обучения. | итогового тестирования в конце года.        |

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- анкетирования;
- выставок творческих работ;
- тестирования;
- тренингов;
- итогового тестирования в конце года.

### Механизм оценки результатов по программе:

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов



и достижений детей, используя классические методы и приемы, разрабатывая авторские методики. При наборе детей первого года обучения проводится входная диагностика, в конце

1-го полугодия (декабрь) - промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика. Цель входной диагностики – выявить уровень развития:

- адаптации в коллективе;
- сформированность либо отсутствие какого-либо навыка;
- мышления ребенка;
- памяти;
- мотивации.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости кружка «Психология для малышей»;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов** программы являются:

В качестве форм подведения итогов применяются открытые занятия, выставки, защиты творческих работ.

- выполнение итоговых работ по результатам усвоения каждого блока;
- выполнение конкурсных и выставочных работ;
- подведение итогов по результатам каждого полугодия.

Не каждый ребенок станет художником, но практические навыки и теоретические знания приобретенные в процессе освоения данной программы, помогут стать кому-нибудь грамотным, заинтересованным, разбирающимся в искусстве зрителем.

### **Оценочные материалы**

Критериями оценки *результативности обучения* являются: уровень развития речи, уровень развития памяти, уровень эмоционального развития, коммуникативной сферы личности. Приобретённые детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: *высокий, средний и низкий* уровень усвоения.

### **Критерии оценки устных ответов**

1. Активность участия.

2. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
3. Самостоятельность.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Технические средства обучения

Имеется возможность доступа к информационным ресурсам интернета.

Учебно – практическое оборудование:

Бумага формата А-4 - 10 уп.

Цветные карандаши – 15 уп.

Раздаточный материал: карточки (профессии, животные, портреты, людей, портреты сказочных героев) 6 шт.

Графические принадлежности, картинки предметов. - 30 шт.

Мяч — 1 шт.

Цветные кубики 1 уп.

Мягкая игрушка — 2 шт.

Лото - 1 шт.

Набор геометрических фигур — 1 шт.

Цветная бумага 15 шт.

Ножницы — 15 шт.

Клей — 15 шт.

Пластелин — 15 шт.

### **Оборудование класса**

Классная доска

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский.

Проектор, звуковые колонки — 4 шт.,

Ноутбук- - 4 шт., фотоаппарат вертикальный — объектив — 1 шт.

Штатив — 1 шт., диктофон 3 шт., микрофон — 3 шт.

Точка доступа в интернет — 1 шт.

### **Список литературы**

**Для педагога:**

1. Альманах психологических тестов. М. 1995
2. Вачков И.В. Психология для малышей. М., 1996.
3. Винокурова Н. Магия интеллекта. М., 1994.
4. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М. «Просвещение», 1994.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль. 1997.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М. 1995.
7. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления. Ярославль. 1996.

**Для родителей и обучающихся:**

1. Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. – СПб.: Аквариум, Дельта, 1996.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
3. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей». Ярославль. 1996.

**Рабочая программа воспитания курса  
«Психология малышам»**

**1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе формирования физически и психически социально активной личности ребёнка способной самореализации в спортивной трудовой и общественной деятельности. (ФЗ от 29.12.2012 №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 п.2).

Задачами воспитания являются:

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- создание условия для приобретения детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной среде;
- организация активности детей, их ответственного поведения, создание условий физической безопасности и комфорта.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на воспитание и формирование:

- знаний и умений целопалагания, планирования анализа, рефлексии, самооценки;
- отбор одаренных детей, создание условий для психического развития;
- ответственности, воле и дисциплинированности в учебной деятельности;
- опыта социально-значимой деятельности в волонтерском движении, гражданских, патриотических, художественных и других объединениях, акциях, программах;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов.

## **2. Формы и методы воспитания.**

Ключевыми формами воспитания детей в рамках занятий по программе «Психология малышам» являются:

- 1) учебные занятия, где дети усваивают информацию, получают опыт деятельности, осознают себя способными к нравственному выбору;
- 2) практические занятия детей способствуют формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- 3) участие в мероприятиях способствует формированию умений в области целополагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину;
- 4) коллективные игры, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, уверенность и доверие к себе, готовность к командной деятельности и взаимовыручке.

В воспитательной деятельности используются методы воспитания:

- убеждение
- положительного примера
- упреждения
- одобрения и осуждения
- стимулирования
- поощрения
- переключения деятельности
- руководство и самовоспитания
- самоконтроля и самооценки

## **3. Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе ОУ в соответствии с нормами и правилами ОУ, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учетом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий.

Оценка результатов воспитания проводится путем опроса родителей, отзывов, интервью болнльщиков, а также итоговых исследований за учебный период или год.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определения персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного

ребенка.

#### 4. Календарный план воспитательной работы.

| № п/п          | Наименование мероприятия                                 | Сроки    | Формы проведения | Практический результат                         |
|----------------|--|----------|------------------|--|
| 1 год обучения |  |          |                  |  |
| 1              | Спортивно-оздоровительная неделя «Здоровью-зелёный свет» | сентябрь |                  | Информационный продукт, фото и видео материалы |
| 2              | Неделя психологии  | октябрь  |                  | Фото и видео материалы , заметка в соцсетях    |
| 3              | Классные встречи «Мамы всяки нужны, мамы разные важны»   | ноябрь   |                  | Фото и видео материалы                         |
| 4              | Выставка рисунков «Мама, мамочка моя»                    | март     |                  | Фото и видео материалы, заметка в соцсетях     |
| 5              | Весенняя неделя добра                                    | апрель   |                  | Фото и видео материалы, заметка в соцсетях     |